



YENİ YILI KARŞILARKEN

Yeni yıl, yeni umutlar, yeni kararlar, yeni başlangıçlar...

Geride bıraktığımız her yılın son günlerinde yeni başlayan her şeyde olduğu gibi yeni başlayacak yılın da telaşı ve tatlı heyecanı sarar her yanımızı...

Yeni başlangıçlara adım atmak, yeni bir hayata başlamak için bir fırsattır çoğu zaman yeni yıl. Bir yandan güzel dileklerle yeni kararlar alırken, aynı zamanda geride bırakacağımız yıl ile ilgili muhakeme yaparız. Nasıl bir yıl geçirdik, neleri yaptık, neleri yapamadık, hedeflerimizin hangilerini başardık?..

2015'i sonlandırdığımız yılın bu son ayında, geriye dönüp baktığımızda, ne kadar çok ve güzel başarılarla imza attığımızı, anaokulundan lise grubuna kadar tüm

düzeylerde gerçekleştirdiğimiz akademik, sportif ve sanatsal faaliyetlerin her geçen yıl başarıyı yakalamak adına daha da geliştiğini görmekte ve gururlanmaktayız. Bu gurur ve coşkuyla yeni yılda da çalışmalarımıza durmaksızın devam edecek; yenilikçi, idealist ve kararlı adımlarla yeni yıllara ilerleyeceğiz.

Siz değerli velilerimize ve sevgili öğrencilerimize, 2016 yılının hedeflerimiz doğrultusunda olumlu duygularla yaşandığı, farkındalığı yüksek, huzuru bol, başarı ve mutluluk verici paylaşımların çok olduğu keyifli bir yıl olmasını temenni ediyorum. Umutlarınızın gerçeğe dönüştüğü, her şeyin gönlünüzce olduğu nice güzel yıllarda, nice güzel paylaşımlara...

H. İlker DURU

Rota Eğitim Kurumları
İlkokul ve Ortaokul Müdürü



BİR İLETİŞİM BECERİSİ OLARAK EMPATİ

İnsan sosyal bir varlıktır ve hayatını sürdürmek zorundadır. Bu nedenle onun hayatında iletişim becerilerinin ve empatinin önemi büyüktür. Empati kurma davranışı, etkili iletişim becerilerinin en önemli göstergelerinden biridir. Dolayısıyla kişilik gelişiminin olduğu çocukluk çağında çocuğun sosyal ve duygusal gelişimi ile sosyal uyumunda büyük rol oynar.

Bilimsel araştırmalara göre empatik davranış gelişimi model alma yoluyla gerçekleşmektedir. Bu nedenle öncelikle bireyin kişilik gelişiminde, yaşamının şekillenmesinde önemli bir yere sahip olan biz ebeveynlerin empati kurma becerilerinin yüksek olması gerekir. Pekiyi anne-baba olarak bizler bu gelişimi sağlamak adına çocuklarımızla nasıl iletişim kurmalıyız? Konuyu şöyle detaylandırabiliriz:

- Güven duygusu vermek: Güvenilir bir ebeveyn olmak çocuğun, huzursuz ya da rahatsız olduğu durumlarda onların duygularına ve verdikleri ipuçlarına karşı duyarlı olmaktan geçer. Duygusal destek ve fiziksel ilgi için bir ebeveyne güvenebileceklerini bilen çocuklar, başkalarına yardım etmeye daha meyilli olurlar.

- Olumlu ya da olumsuz her tür duyguyu onaylamak: Ebeveynler olaylar karşısında bir çocuğun nasıl hissettiğini tanımlamalı ve onaylamalıdır. Örneğin istemediğiniz bir davranış sergilediğinde "Biliyorum ki seni uyardığıma kızdın. Haklısın, kızabilir bazen insan, ama bu yaptığın davranış doğru değil." şeklindeki bir yaklaşımla çocuklar; kızgınlık, öfke gibi duygularında kabul edilebilir olduğunu anlayarak başka çocukların da belli durumlarda nasıl hissettiğine karşı bir anlayış geliştirir.

- Model olmak: Çocuklar büyüdüklerinde, kendilerine duyguları hakkında sorular soran, dinleyen ve konu hakkındaki düşüncelerini dile getiren ebeveynlerinden çok büyük faydalar sağlar. Bunun tam tersi bir şekilde vuran, cezalandıran ya da bağırarak ebeveyn, bu tür davranışların güçlü duygulara verilecek kabul edilebilir tepkiler olduğu mesajını verir.

Empati, karşımızdaki kişinin yaşadığı olay sırasında hissettiği duyguların farkında olmak, anlayabilmek ve karşımızdaki kişiyi rahatlatmak için onun neye ihtiyacı olduğunu tahmin edip, buna uygun davranışta bulunabilmek, başka bir deyişle başkasının gözlükleri ile dünyaya bakabilmektir. Empatik iletişim becerisi gelişmiş olan çocuklar, kendilerini diğerlerinin yerine daha rahat koyabilir ve onların duygularını daha rahat hissedebilir. Benmerkezcilikten uzaklaşır, insanlara yardım etme eğilimi duyar ve bundan dolayı da çevresindekilere yönelik olumsuz davranışlar sergilemek yerine, onlarla daha işbirlikçi ve dostça ilişkiler içinde olur.

Unutulmamalıdır ki, empatik iletişim becerisi yaşam boyu süren bir süreçtir. Bu nedenle beklentilerimizi sınırlı tutarak, onlarla sabırlı bir şekilde açık ve sürekli bir iletişimi sürdürmek en doğru adım olacaktır. Anne-baba olarak bizlerle iletişimi güçlü olan çocuklarımız ilerleyen süreçte de her zaman yanlarında konuşabilecekleri, onları anlayan ve yardımcı olan ebeveynleri görmekten mutlu olacak ve bu tüm hayatlarına yansıyacaktır.

Sevgi ve saygılarımla...

Özlem DEMİR

Rota Eğitim Kurumları
Müdür Yardımcısı

BAŞARI İLE İSTENENİ ELDE ETMEK

Değerli Velimiz,

Biliyoruz ki her anne-baba gibi bizler de, çocuğumuz için “derslerde çok başarılı bir çocuk” ifadesini duymak isteriz. Peki, bu ifade ‘başarılı bir çocuk’ yetiştirmek için yeterli bir ölçüt müdür? Burada önemli ve ayırıcı olan durum, başarının sadece derslerle sınırlı olmadığına unutulmamasıdır. Değerli velilerimizin başarı olgusunu nasıl algıladıkları ve çocuklarına nasıl yansıttıkları, çocuğun gelecekte kendine güvenini ve motivasyonunu oldukça fazla etkileyecektir.

Başarı, en temel ele alışla, istenen sonuca ulaşma, isteneni elde etmek olarak tanımlanabilir. Başarı duygusunun ise bunun ardından gelen tatmindir. Çocuğun bu tatmini yaşayacağı ilk yer, koşulsuz sevgiyi ve kabulü ilk tattığı yer ailesidir.

Her alanda olduğu gibi çocuk eğitiminde rol oynayan ‘aile-okul-çevre’ üçgeninde de her şeyin başı elbette ki aile; çünkü sizler çocuğunuzun ilk öğretmenlerisiniz. Bir bireyin sevmeyi, kendine güvenmeyi, başarıyı veya başarısızlığı ilk tattığı yerdir aile ortamıdır. Bu yüzden de çocuğunuzun okula başladığı dönemden itibaren göstereceği başarının temellerinde en büyük pay aile içindeki yaşantılarına bağlıdır. Sadece derslerinde değil, ‘hayatta başarılı’ bireyler yetiştirmek için büyük / küçük ayırt etmeden kazandığı her zaferi takdir etmek gerekir. Başarısızlık olarak görülebilecek her durum ise zafer yolunda ancak birer tecrübe olabilir. Çocuğunuz yürümeyi bir seferde öğrenmedi, öyle değil mi? Bir yerlerini çarptı, düştü, kalktı;

yine denedi. Tam, “ artık öğrendi, yürüyor” dediğiniz anda yine düştü, ama geri kalktı ve yine denedi. Çünkü başarıyı tadan, “yapabilirim” duygusuna ulaşan çocuk bir daha geri adım atmaz. Çocuğunuz büyüdükçe bu başarılarına yenileri eklenir; kaşık tutabilmesi, kendi başına yemek yemesi, giyinebilmesi, kalem tutmayı öğrenmesi ve okuma-yazmayı sökmesi... Bunların hiçbirisi bir anda kolayca kazanılan zaferler değildi, çabalamaları gerekti. Çocuğumuzun gerek sosyal gerekse eğitim hayatında başarıyı yakalaması adına dikkat edilebilecek en önemli unsurlar, denemek ve emek harcamaktır.

Bireyin hayatındaki en temel basamak olan ilkökul basamağında, çocuğunuzun başarı duygusunu tatmak için neredeyse her gün bir fırsatı olacaktır. Yeni bilgileri, davranışları, kazanımları edindikçe, eğitim hayatında da başarıyı elde edecektir. Biz öğretmenler, çocuklarımızı hayatta başarılı olma yönünde pekiştirirken, hiçbir çabasını, girişimini es geçmemeye özen göstermekteyiz.

Veli ve öğretmen olarak çocuğumuzun ‘derslerde başarılı’ olmasına odaklanmadan önce, onun bağımsız bir birey olma yolundaki başarısını, emeğini takdir etmeli ve onun yanında olmalıyız. Sizin sevginiz, desteğiniz ve güveniniz, onların başarıya giden yolda irili ufaklı zaferler yaşayabilmeleri için vazgeçilmezleridir.

Rota Eğitim Kurumları
Rehberli Birimi

1. SINIFLARIMIZIN ARALIK AYINDAKİ KAZANIMLARI

TÜRKÇE

1. U sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
2. U sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.
3. K sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
4. K sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.
5. I sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
6. I sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.
7. Y sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
8. Y sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.
9. S sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
10. S sesinin okunuşunu ve yazılışını öğrendik.
11. D sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
12. D sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.
13. Ö sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
14. Ö sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.
15. B sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
16. B sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.
17. Ü sesini dinlemek için hazırlık yaptık.
18. Ü sesinin okunuşu ve yazılışını öğrendik.

HAYAT BİLGİSİ

1. Arkadaşlarıyla eğlenmenin doğal bir ihtiyaç olduğunu kabul ederek, özel gün kutlamalarına katılmayı kurguladık.
2. Okul ve sınıf eşyalarını tanıdık.
3. Sağlığımızı korumak için aşı olunması gerektiğini öğrendik.
4. Bilgi edinebilmek için uygun sorular sormayı ve resimli kaynaklardan yararlanmayı öğrendik.
5. Okulda ortaya çıkan sorunları fark edip karşılaşılabileceğimiz her sorunun birden fazla çözümü olabileceğini öğrendik.
6. Okulda çalışanların mesleklerini, görevlerini tanıdık ve acil durumlarda kimlere başvuracağımızı öğrendik.
7. Görsel, işitsel ve hem görsel hem işitsel iletişim araçlarından yararlanarak doğal afetlerin zararlarını fark ettik.
8. Doğal afetlerin etkilerinden korunmak için okuldaki güvenlik önlemlerinin gereğini yerine getirmeyi öğrendik.
9. Trafikteki çeşitli sesleri tanıdık, aralarındaki farklılıkları ayırt ettik.
10. Trafikte görmenin ve görülmenin önemini kavradık.

MATEMATİK

1. 20'ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğu öğrendik.
2. Bir çokluktan belirtilen sayı kadarını ayırmayı öğrendik.
3. Toplamanın bir araya getirme, ekleme ve çoğalma anlamlarının olduğunu fark ettik.
4. Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayının toplamını bulmayı öğrendik.
5. Toplama işleminde sıfırın etkisini, nedeniyle açıklamayı öğrendik.



GÖRSEL SANATLAR

• Yılbaşı Konulu Kart Tasarımı

Tasarım becerisini geliştirdik.

Atık malzemelerle yeni bir obje geliştirebilmeyi öğrendik.

• Hayalimdeki Araba

Hayal gücünü kullanarak kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.

Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik.

BEDEN EĞİTİMİ

Aralık ayında Beden Eğitimi dersimizde denge koordinasyonu ve el-kol ayak koordinasyonunun gelişmesine yardımcı çalışmalar yapıldı. Buna uygun parkurlarda çalışıldı ve eğitsel oyunlar oynandı. Yüzme dersimizde ise bu ay serbest teknik çalışmasının ön hazırlığı, ayak vuruş çalışmaları yapıldı.

MÜZİK

Ritim Çalışması

Öğrendiği ritim kalıplarıyla kendi ezgisini oluşturur.

Sınıf gruplara ayrılır ve her grup kendi ritim orkestrasını kurar.

Hazırlanan ritim ezgilerini sınıfta arkadaşlarının karşısında çalar.

Ses Çalışmaları

Ses açma, şarkı söylerken sesini ve ağzını doğru kullanabilme çalışmaları her dersin başında yapılır.

Şarkı Öğrenme

23 Nisan'a hazırlık amacıyla şarkılar öğrenmeye başlar.

BALE

Yapılan etkinlikler: Sınıf noktaları, eş ile çalışmaları, bale adım çeşitlerinin öğretilmesi, bireysel ve grup olarak hareket etme, eş ile dans figürleri, çapraz çalışması (sağ ve sol çapraz).

HALK DANSLARI

Kırkhan, Harmandalı oyunlarının öğrenilmesi ve tekrarı yapıldı.

SATRANÇ

Bu zamana kadar kale, fil, vezir taşlarının

*Nasıl hamle yaptığı,

*Oyundan nasıl taş çıkardığı,

*Nasıl şah çektiği

Anlatıldı.

Bunda sonra ki derslerimizde piyon, şah, at taşlarının

*Nasıl hamle yaptığı,

*Oyundan nasıl taş çıkardığı,

*Nasıl şah çektiği

Anlatılacak ve kitabımızdan ilerlemeye devam edeceğiz.

YARATICI DRAMA

1. sınıflarımızla aralık ayı boyunca, yılsonunda sergileyeceğimiz "Yufi'nin Düşleri" isimli tiyatro oyunu metni üzerinde okumalar, rol dağılımları ve prova çalışmaları yapacağız.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Bilgisayar ve diğer teknolojik araçların doğru kullanımını gösterir.

Makinelerin bir dizi komut kullanarak çalıştığını fark eder.

Makineler Nasıl Çalışır?

Bilgisayarı Çalıştırıyoruz.

Masaüstündeki benzerlik ve farklılıkları bulur.

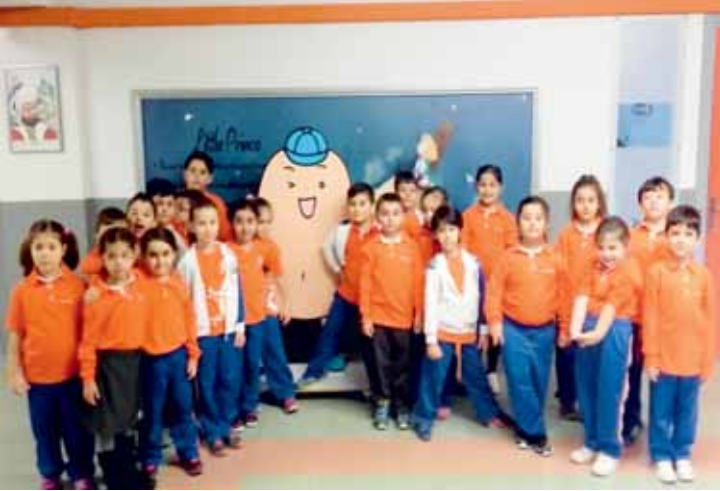
İNGİLİZCE

Sevgili Velimiz,

Aralık ayında “**Incredible English 1**” kitabımızın üçüncü ünitesi olan '**The Picnic**' işlenmiştir. **Food and Drinks** (yiyecek ve içecekler) ile ilgili **apple, banana, orange, cake, juice, fizzy drink, biscuit, sandwich, yoghurt, chocolate bar, sugar, cereal bar, carrot, milk, bread roll** kelimeleri öğrenilmiştir ve bu konu ile ilgili aktiviteler yapılmıştır. '**I've got**' yapısı öğrenilmiştir.

Kitabımızın dördüncü ünitesi olan '**The Toy Cupboard**' ünitesine giriş yapılmıştır.

Supplementary dersinde “At School” kitabımızı tamamladık. Okulda neler yaptığımızı anlatan ifadeler (**I read books, I paint pictures, I play games** ..etc.) öğrenildi. Hedef kelimeler olan okul eşyaları (**school objects**) ve şekiller (**shapes**) konuları işlendi.



ALMANCA

Bu ay öğrencilerimizle işlediğimiz konular şöyledir:

SIFATLAR : Goss (büyük) , klein (küçük)

SPIELSACHEN (OYUNCAKLAR) : Teddybär (oyuncak ayı) , ball (top) , auto (araba) , flugzeug (uçak) , puppe (kukla) , zug (tren).

ZAHLEN (SAYILAR) : eins (1), zwei (2), drei (3), vier (4), fünf (5), sechs (6), sieben (7), acht (8), neun (9), zehn (10).

2. SINIFLARIMIZIN ARALIK AYINDAKİ KAZANIMLARI

HAYAT BİLGİSİ

1. Çevresindeki insanların mesleklerinin farklı özellikler gerektirdiğini açıkladık.
2. Okulu, öğretmeni ve arkadaşlarıyla ilgili duygu ve düşüncelerinin zaman içinde nasıl değiştiğini görsel materyaller tasarlayarak açıkladık.
3. Okuldaki kaynakları bilinçli tüketmenin önemini açıkladık.
4. Atatürk'ün öğrenim hayatı hakkında araştırma yaptık ve bulguları sunduk.
5. Okulda, kendisinin ve arkadaşlarının güçlü yanlarını tanıttık.
6. Dini bayramların, milletimizin paylaşım ve dayanışma içine girdiği özel günler olduğunu fark edip ve bayramlarına katıldık.
7. Kaynak kitaplardan nasıl yararlanacağını açıklayıp ve bunları uyguladık.
8. Okulda ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili farklı çözüm yolları üretilip, sorunları çözmek için gerektiğinde okul çalışanlarından, öğretmenlerinden ve arkadaşlarından yardım istedik.
9. "Okul Heyecanım" temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullandık.
10. Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu kavrayıp ve canlıların yuvalarını birbirinden ayırt ettik.
11. Evimizin ayırt edici bir özelliğini belirterek bu özelliğin evimizi nasıl "eşsiz" kıldığını açıkladık.

MATEMATİK

1. Tam ve yarım saatleri okuyup, saati tam ve yarım saate ayarladık.
2. 100'den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirttik.
3. 100'den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçüktan büyüğe doğru sıraladık.
4. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullandık.
5. Eldeli toplama işlemini yapar; toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıkladık.

TÜRKÇE

1. Ham Mısır ve Tam Mısır, Tutumlu Olmanın Önemi, Sabah, Bal Anılar, Bitmeyen Zenginlik metinlerini okuyup, değerlendirdik.
2. Cümleler arasında sebep-sonuç ilişkisi kurduk.
3. Öğrendiklerimizi günlük hayatla ilişkilendirdik.
4. Noktalama işaretlerini öğrenip, cümle içinde kullandık.



GÖRSEL SANATLAR

• Yılbaşı konulu kart tasarımı

Tasarım becerisini geliştirme

Atık malzemelerle yeni bir obje geliştirebilme

• Hayalimdeki Araba

Hayal gücünü kullanarak kompozisyon kurma becerisini geliştirme

Seçilen tekniği doğru kullanma



BEDEN EĞİTİMİ

• Basit kurallı oyunlar oynandı. Ayrıca ebelemeye dayalı stafet yarışları türünde de çalışmalar yapıldı bu çalışmalar güvenli, koordineli ve kontrollü şekilde gerçekleşti.

• Vücut bölümlerini tanıma, nesnelerle eşli ve grupla çalışmalar yapıldı.

• Yüzme de serbest, kol-ayak hareketi, nefes koordinasyonu çalışmaları yapıldı. Yüzme bilmeyen öğrencilerimizle ayrı çalışmalar yapıldı.

• Temel becerileri geliştirici çalışmalar yapıldı. Nesneleri hızlı ve yavaş hareket ettirebilme yeteneğini geliştirici çalışmalara yer verildi.

MÜZİK

Ritim Kalıpları

Sekizlik ritim kalıbının öğretilmesi ve yeni şarkılara hazırlık.

Melodika Öğrenimi

Kardeşim şarkısını melodika ve ritim aletleri eşliğinde çalabilme.

BALE

Yapılan etkinlikler:

Ritim çalışmaları, eş ile çalışmaları, bale adım çeşitlerinin öğretilmesi, bireysel ve grup olarak hareket etme, hızlı ve yavaş dans hareketleri.

Sınıf noktaları, eş ile çalışmaları, dans adımlar çeşitler öğretilmesi, bireysel ve grup olarak hareket etme, eş ile dans figürleri, çapraz çalışması.

HALK DANSLARI

Atabarı, Çift Jandarma oyunlarının genel tekrarı, ritim ve ölçü çalışmaları, Döne ve Hurumi oyunlarının öğrenilip genel tekrarı.

SATRANÇ

Bu ay içerisinde kitabımızdan 1 hamlede mat sorularımızı çözüyoruz.

*Taş kazançlarına dikkat ediyoruz.

*Kendimizden üstün değerli taşları almamamız gerektiğini

*Hangi oyuncunun daha üstün olup olmadığını hesaplıyoruz.

*Hangi durumlar da rok yapılıp yapılmaması gerektiğini anlatıp

Kitap dan ilerlemeye devam ediyoruz.

YARATICI DRAMA

2.sınıflarımızla aralık ayı boyunca “**Duygu Dedektifi**” oyunumuzun prova ve sahneleme çalışmalarını yapacağız.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Bilgisayarda şekil ve şablonları kullanarak çizgisel çalışmalar yapar.
Bilgisayarda bilgileri saklamak için farklı birimler olduğunu fark eder.
Bilgisayarda bilgileri saklamak için farklı birimler olduğunu fark eder.
Bilgisayarda bilgileri uygun biçimde saklar.

Çizim Araçları

Renklerle Çalışmak

Çizim programında yeni bir belge açabilir.

Resim programında kes-kopyala-yapıştır işlemlerini gerçekleştirebilir.

Resim programında çizim araçlarını ve renkleri kullanarak resim oluşturabilir.

İNGİLİZCE

2. sınıflarda Aralık ayı içerisinde "Come and Play" ünitemizin "skipping rope, skateboard, scooter, yo-yo, bat, ball, boat, kite, bike" gibi kelimelerimizin telaffuzları ve yazılışları üzerinde durulmuştur. Öğrencilerimiz "He's got/She's got" hedef yapıları kullanarak arkadaşlarının hangi oyuncaklara sahip olduklarını ifade etmeyi öğrenmişlerdir. "Ünite şarkımız "Come and Play" dinletilmiştir. Veli ortak katılımıyla Venn Diagram proje çalışması yapılmıştır ve sınıf ortamında yapılan çalışmalar sergilenmiştir. "At the wildlife park" ünitemizde "giraffe, lion, zebra, monkey, bat, penguin, parrot, dolphin, crocodile, snake" kelimeleri öğrenilmiştir. Ünitemizin gramer yapısı olan "I can/I can't-Can you..." yazı çalışmaları ile tekrar edilmiştir. Ünite çalışmamızı destekleyici görseller paylaşılmıştır ve videolar izletilmiştir.

Supplementary dersimizde de potato pals kitabı serimizin ikinci kitabı olan "ON A CAMPING TRIP" kitabı işlendi. Alışverişle ilgili olan hedef cümleler ve kelimeler öğrenildi. "On a camping trip" hikayemizin şarkıları dinlenildi ve drama çalışmalarına yer verildi.



ALMANCA

Bu ay öğrencilerimizle işlediğimiz konular şöyledir:

ZAHLEN (SAYILAR) : 1-100 arası tüm sayılar öğretildi.

MEINE LIEBLINGSKLAMOTTEN (FAVORİ KIYAFETLERİM) : der Mantel (mont), der Handschuh (eldiven), der Stiefel (bot), der Schal (atkı), der Hut (şapka), die Mütze (bere), die Bluse (bluz), das T-Shirt (t-shirt) die Jeans (kot pantolon), der Schuh (ayakkabı), der Rock (etek), der Turnschuh (spor ayakkabısı), die Socke (çorap), der Pullover (kazak)

PRÄPOSITIONEN (YER-YÖN EDATLARI) : in (içinde), auf (üstünde), über (üzerinde), an (bitişğinde), vor (önünde), hinter (arkasında), unter (altında), neben (yanında)

3. SINIFLARIMIZIN ARALIK AYINDAKİ KAZANIMLARI

TÜRKÇE

1. Destekleyici ve açıklayıcı ifadeleri öğrendik.
2. Yazdıklarımızı özetledik.
3. Sebep-sonuç ilişkisi olan cümleleri öğrendik.
4. Cümlelerde karşılaştırma yaptık ve bu cümleleri konuşurken kullandık.
5. Metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini fark ettik.
6. Metnin konusunu öğrendik.
7. Betimlemenin ne olduğunu öğrendik ve çevremizdeki varlıkları betimledik.



MATEMATİK

1. Toplamları en çok üç basamaklı olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.
2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.
3. Toplamları 100'ü geçmeyen en çok iki doğal sayıyı zihinden toplar.



HAYAT BİLGİSİ

1. Aile büyüklerimizden hayatta olanların çocukluğunu araştırdık.
2. Farklılıkların doğal olduğunu kabul ederiz ve farklı özelliklere sahip kişilere hoşgörüyle yaklaşırız.
3. Fiziksel özelliklerimizi tanıyarak olumlu bir beden imgesi geliştirdik.
4. İnsanlığa hizmet etmiş kişilerin çocukluklarını ve yaptıklarını araştırdık ve sunduk.

Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanırız ve yaptıkları işleri açıklayabiliriz.



FEN ve TEKNOLOJİ

1. Ses şiddetinin işitme için belirleyici olduğunu gözlemledik ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark ettik.
2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi kavradık.
3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini öğrendik.



GÖRSEL SANATLAR

• Yılbaşı konulu kart tasarımı

Tasarım becerisini geliştirdik.
Atık malzemelerle yeni bir obje geliştirdik.

• Hayalimdeki Araba

Hayal gücünü kullanarak
kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.
Seçilen tekniği doğru kullandık.



BEDEN EĞİTİMİ

Aralık ayında Beden Eğitimi dersimizde vücut denge, el kol ayak koordinasyon içeren çalışmalar yapıldı ve buna uygun eğitsel oyunlar oynandı. Basketbolda temel topa çalışmalar, top sürme çalışmaları uygulandı. Yüzme dersimizde ise serbest teknik çalışması yapıldı.

MÜZİK

Ritim Kalıpları ve Nüans İşaretleri

Sekizlik ritim kalıbını ve staccato tekniğini öğrenerek yeni şarkıya hazırlık yapılır.

Melodika Öğrenimi

“Aniden” şarkısını melodika ve ritim aletleri eşliğinde çaldık.

BALE

Yapılan etkinlikler:

Ritim çalışmaları, eş ile çalışmaları, dans adım çeşitlerinin öğretilmesi, bireysel ve grup olarak hareket etme, hızlı ve yavaş dans hareketleri.

Sınıf noktaları, eş ile çalışmaları, dans adım çeşitlerinin öğretilmesi, bireysel ve grup olarak hareket etme, eş ile dans figürleri [tarak, 2 çapraz, çarpı], çapraz çalışması, eş ile dans figürleri [tarak, 2 çapraz, çarpı], çapraz çalışması. (farklı tempo ile)

HALK DANSLARI

Serenler Zeybeği oyunun çalışılması ve genel tekrarı yapıldı.

SATRAH

Bu ay derslerimizde 3 taşlı oyun sonlarını işlemeye devam ediyoruz. Piyon terfisi ile ilgili olarak, çeşitli piyon yapılarını inceleyeceğiz.

YARATICI DRAMA

“Nehrin İki Yakası” tiyatro oyunumuzun metninin okumaları, rol dağılımları ve prova çalışmalarını yapacağız.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Metni düzenlerken kelime işlemcisinin kolaylık sağlayan özelliklerini kullanır.

Metni biçimlendirir.

Şekil ekler.

Metinlerin yazı tipini, rengini, büyüklüğünü, kalınlık, italik ve altı çizili özelliklerini düzenler.

Metinleri sayfa içinde hizalar.

Metinleri gerektiğinde kopyalayıp yapıştırır.

İNGİLİZCE

Bu ay itibari ile Main Course dersinde kitabımızın üçüncü ünitesi olan "Camping" ünitesine başladık. Bu ünite de öğrendiğimiz kelimeler; torch (fener), comb (tarak), sleeping bag (uyku tulumu), teddy (oyuncak ayı), pillow (yastık), pyjamas (pijama), blanket (örtü), mat (halı), sunglasses (güneş gözlüğü), book (kitap), towel (havlu), toothbrush (diş fırçası) kelimeleridir. Bunların yanı sıra "in-on-under" kelimeleri tekrar edilmiştir. "Have you got a...?" ve "Have you got any...?" soru kalıpları öğretilmiştir. Singular-Plural (tekil-çoğul) kavramı tekrar edilmiştir. "High (yüksek), low (alçak), fast (hızlı), slow (yavaş), loud (gürültülü), quiet (sessiz)" kelimeleri ile müzik seslerini tanımlayabilmeyi öğendik.

Supplementary dersinde ise 4.ünite olan "FOOD" ünitesine geçilmiştir. Bu ünitemizde "banana (muz), orange (portakal), pear (armut), apple (elma), mango (mango), pineapple (ananas), grapes (üzüm), lime (yeşil limon), lemon (limon), watermelon (karpuz) kelimeleri öğrenilmiştir. "What are these?" "Would you like...?", "What do you eat for breakfast?", "What do you eat for lunch?", "What is your favorite meal?" soru kalıpları öğretilmiştir.



ALMANCA

Meine Familie (Benim Ailem)

Meine Mutter (Annem)

Die Personalpronomen (Şahıs Zamirleri)

Ich (Ben)

Du (Sen)

Er/sie/es (O)

Wir (Biz)

Sie /sie (Siz)

Ihr (Onlar)

Haben

Sein

Habe

Bin

Hast

Bist

Hat

İst

Haben

Sind

Habt

Seid

Haben

Sind

Yardımcı fiillerin çekimleri

4. SINIFLARIMIZIN ARALIK AYINDAKİ KAZANIMLARI

TÜRKÇE

Dinleme ve okuma kurallarına uygun metinler işledik.
Okuduğunu anlama çalışmaları yaptık.

MATEMATİK

Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözdük ve kurduk.
En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yaptık.
Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözdük ve kurduk.
Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde, iki doğal sayıyla çarpma işlemini yaptık.
En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla kısa yoldan çarptık.
En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarptık.
En çok iki basamaklı iki doğal sayının çarpımını tahmin ettik ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırdık.

SOSYAL BİLGİLER

Çeşitli yöntemlerle çevresindeki herhangi bir nesnenin kendisine göre bulunduğu yönü bulduk.
Çevresinde gördüklerini şekil ve şemalarla anlattık.
Çizdiği şekil ve şemalarda kullandığı sembolleri açıklayan bir bölüm oluşturduk.
Çevresindeki bir yerin krokisini çizdik.
Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek, bulgularını resimli grafiklere aktardık.
Çevresinde gördüğü doğal ve beşerî unsurları ayırt ettik.
Efsane, destan, öykü, türkü ve şiirlerden yararlanarak yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunduk.
Doğal afetler karşısında hazırlıklı olduk.

FEN BİLİMLERİ

Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verdik.
Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıkladık.
Maddenin hâllerini bildik ve aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verdik.
Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırdık.
Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırdık.
Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımladık.

İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ

Karşılaştığı sorunların çözümünde demokratik tutum ve davranışları benimseyerek bu konudaki eleştirel yaklaşımları olgunlukla karşıladık.

İnsanın varlığının ve onurunun korunmasında insan haklarının rolünü fark ettik.

Ayrımcılığın çeşitli biçimlerini sorgulayarak ayrımcılık yapmama konusunda duyarlılık gösterdik.

Birlikte yaşama kültürü için diyalog ve etkili iletişimin önemini fark ettik.

TRAFİK GÜVENLİĞİ

Işıklı trafik işaret cihazı ve trafik işaret levhalarını tanıdık ve ayırt ettik.

Işıklı trafik işaret cihazı ve trafik işaret levhalarını koruduk.

Kara yolunda karşıya geçiş kurallarını uyguladık.



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Çevreyi temiz tutmaya ve korumaya önem verdik.

Beden ve çevre temizliğinin sağlık açısından önemini açıkladık.

Manevi temizliğin ne olduğunu kavradık.

Allah'ın sevgisini kazanmada temizliğin önemini yorumladık.

Fâtiha suresini ezbere okuduk ve anlamını söyledik.

Hız. Muhammed'in doğduğu çevrenin dinî, sosyal ve ekonomik özelliklerini örnekler vererek açıkladık.

Hız. Muhammed'in aile büyüklerini tanıdık.

YARATICI DRAMA

30 KASIM-04 ARALIK: Bu hafta çocuklarımızla Piri Reis haritasının sırlarını araştıracağız. Konu ile ilgili canlandırmalar yapacağız.

07-11 ARALIK: Bu haftaki çalışmamızda Sadun Boro'nun hayatını inceleyeceğiz. Yaptığı dünya seyahatinin notları üzerine canlandırmalar yapacağız.

14-18 ARALIK: Ressam Pablo Picasso'nun yaşamı, sanatı ve eserleri ile tanışacağız.

21-25 ARALIK: Picasso'nun Guernica tablosu yaratıcı drama yöntemi ile inceleyeceğiz.

GÖRSEL SANATLAR

• Yılbaşı konulu kart tasarımı

Tasarım becerisini geliştirdik.

Atık malzemelerle yeni bir obje geliştirdik.

• Hayalimdeki Araba

Hayal gücünü kullanarak kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.

Seçilen tekniği doğru kullandık.



HALK DANSLARI

Kırmızı Buğday, Kostak Ali Zeybeği ve Al Basmadan Donum Var oyunları çalışıldı.

SATRANÇ

Bu ay derslerimizde 3. hamlelerde taş kazanmaya başlıyoruz. Bu nedenle ilk 2 hamleyi doğru planlamalıyız. Çeşitli taktikler kullanarak, ilk iki hamleyi planlayacağız.

BEDEN EĞİTİMİ

-Yüzme dersinde nefes çalışması, serbest teknik vücut pozisyonu ve ayak hareketi çalışmaları yapıldı. Tahtayla ayak vuruşları çalışıldı. Serbest stil basamaklamalı olarak uygulanmaya başlandı. Serbest ayak ve kol koordinasyonu çalışması yapıldı.

-Hentbolda karşılıklı pas çalışması yapıldı. Sıçrayarak kaleye temel atış çalışması, ceza sahasına girmeden pas ve şut çalışması yapıldı.

-Voleybolda parmak pas ve manşet pas çalışmaları yapıldı. Daha sonra servis atışı çalışıldı.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Bilginin sunulması için kelime işlemci programının yeterli olmadığını fark eder.

Uygun teknikler kullanarak elektronik ortamda bir sunu hazırlar.

Hazırladığı sunuya amacına yönelik olarak görsel eklemeler yapıp zenginleştirir.

Uygun teknikler kullanarak sununun görünümünü değiştirir.

Hazırladığı sunuyu sınıf arkadaşlarıyla paylaşır.

Sunu hazırlar.

Resim ekler.

Sunuya "slayt" ekleyebilir.

Sunuya "metin" ekleyebilir.

Sunuya "resim" ekleyebilir.

Sunuya "otomatik şekil" ekleyebilir.

Sunuya "grafik" ekleyebilir.

İNGİLİZCE

Aralık ayında 4. sınıflarda kitabımızın 3. ünitesi olan "Feeling Great" tamamlanmıştır. Ünitenin kelimeleri olan hastalıklar "an earache, a toothache, a stomach ache, a cough, a cold, a sore throat, a headache" öğretilmiştir. Öğrencilerimiz hastalıklarını nasıl söylemeleri gerektiğini öğrenmiştir ve hastalıklara tavsiye de bulunurken kullanılan "should" "shouldn't" konusu öğretilmiştir. Ünitimizin speaking task (konuşma konusu olan) pulse rates (nabız) öğrenilmiştir ve öğrencilerimiz bu konuda konuşmaya teşvik edilmiştir.

Supplementary dersimizde ise kitabımızın üçüncü ünitesi olan "In the Town" tamamlanmıştır. Ünitimizin kelimeleri "bus station, shopping centre, playground, cafe, hospital, library, park, market, square, süpermarket, town, train station" kelimeleri öğretilmiştir. Yer tarifi için bir yerin nerede olduğunu nasıl soracaklarını öğrenip sonra yer-yön edatlarıyla da bu yerlerin tanımı verilmiştir. Simple Past Tense konusuna ise birkaç basit fiil kullanımıyla giriş yapılmıştır. Ünite sonundaki alıştırmalar yapılarak bu ünitenin tekrar edilmesi sağlanmıştır ve konuşma aktiviteleriyle bu konular özümsemiştir.



ALMANCA

Mein hals tut weh. (Boğazım ağrıyor.)
Meine arme tun weh. (Kollarım ağrıyor.)
Mein zahn tut weh. (Dişim ağrıyor.)
Krankenhaus (Hastane)
Bett (Yatak)
Arzt (Doktor)
Schmerzen (Ağrılar)
Rezept (Reçete)
Medizin (İlaç) gibi kelimeleri öğrendik.