



# Rota Koleji

# ROTA

## İLKOKUL BÜLTENİ

ŞUBAT / MART 2017





## BAHAR DÖNEMİNE MERHABA!

Değerli Velilerimiz,

Sevgili Öğrencilerimiz,

Yarıyıl tatili sonrasında okulumuza ve öğrencilerimize kavuşmanın verdiği mutlulukla 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'nın ikinci dönemine hızlı bir giriş yaptık. Öğrencilerimizin tatilden sonra dinlenmiş bir zihinle okullarına dönmeleri, geçirdikleri güzel tatil anılarını arkadaşlarıyla, öğretmenleriyle paylaşmaları bizleri çok mutlu etti. Yeni bir dönemin hissettirdiği heyecan ile inanıyoruz ki ikinci döneme ilişkin planladığımız çalışmalarla siz değerli velilerimizin de desteğiyle belirlediğimiz hedeflere ulaşarak verimli ve keyifli bir dönem geçireceğiz.

Eğitim-öğretim yılında her sene olduğu gibi önümüzdeki bahar döneminde de akademik, sosyal ve sanatsal faaliyetler ile dolu dolu ve başarılarla geçen günler göreceğiz. Dönem sonuna kadar akademik ve sosyal çalışmaların ivme kazanacağı yoğun bir dönem bizi bekliyor. 1. sınıflarımız drama ve dans gösterileri için hazırlanırken ikinci ve üçüncü sınıflarımız da hem 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve

Çocuk Bayramı hem de bahar şenliği için hazırlıklara başladı. Dördüncü sınıflarımız ise bursluluk sınavını sistemli bir şekilde yürüttükleri akademik çalışmalarla verdikleri büyük çaba ve gayretle geçirdiler. Her biri için geleceklere ışık tutacak güzel sonuçlar diliyorum.

Bu iki ay zarfında tüm bu çalışmalara yönelik gerçekleştirdiğimiz veli toplantıları ve rehberlik hizmetleri ile sizleri öğrencilerimizin geldikleri noktayla ilgili bilgilendirirken onların çalışmalarına yönelik planlarımızı ve önlemlerimizi paylaşacağız. Tüm öğrencilerimizin emeklerinin karşılığını en iyi şekilde almalarını temenni ederek başarılarımızın artarak devam ettiği bir eğitim-öğretim dönemi diliyorum.

**H. İlker DURU**

Rota Eğitim Kurumları  
İlkokul ve Ortaokul Müdürü



## ÇOCUK HAKLARI KÜLTÜRÜ, BİLİNÇLİ VE NİTELİKLİ İNSANIN YETİŞMESİ

Uluslararası Çocuk Hakları Sözleşmesi, insan hakları ilke ve standartlarının çocuklar açısından geliştirildiği bir sözleşmedir. Sözleşme, çocukların insan hakları yasasıdır. Çocukların ve gençlerin her yönden nitelikli ve bilinçli insanlar olarak yetiştirilmesine, toplumun ve insanlığın mutluluğunu ve geleceğini korumasına dönük bir yatırımdır. Çocukların yeteneklerini özgürce geliştirebilecekleri olanakları ve bu olanakların sağlanması koşullarını tanımlar.

Çocuk hakları sözleşmesi ilkeleri, ayrımcılığın önlenmesi, eşitlik, adalet çocuğun yüksek yararının gözetilmesi; çocuklara sevgi, hoşgörü, çocuğun kendisiyle ilgili süreçlere katılımı ve görüşlerinin alınması boyutlarını içerir. Çocuğun yaşama hakkı, güvenli yaşama hakkı, yaşamını sürdürme ve geliştirme hakkı temel haklarıdır. Diğer bir deyişle yaşama, gelişme, korunma, bakım ve katılım hakları çerçevesinde çocukların yaşam standartları tanımlanmıştır.

Çocukların eğitimi, boş zamanlarının değerlendirilmesi ve kültürel etkinliklere katılmalarını

hak olarak ele alan sözleşme, çocukların çağdaş eğitim ortamlarında, çok yönlü insanlar olarak yetiştirmelerini, üretken ve yaratıcı olmalarını hedeflemiştir.

İnsan hakları ve demokrasi kültürü, çocuk hakları konularında sağlanan ilerlemeler günümüzde çağdaş toplum olmanın temel göstergeleridir. Toplumun geleceği olan çocuklarımızın yetiştirilmesinde sorumluluk alanların rolleri, günümüzde büyük bir anlam taşımaktadır. Onların liderliğinde ve çocukların katılımıyla gerçekleşecek demokrasi ve insan haklarını öğrenme ve uygulama ortamları, gelişmenin filizlendiği çağdaş ortamlar olacaktır.

Çocuk hakları kültürünü özümseyip bilinçli ve nitelikli kuşaklar yetiştirmeyi amaç edinmemiz gerekliliğinden yola çıkarak sevgi ve saygılar sunuyorum.

**Tuncer ÇELİK**  
Rota Eğitim Kurumları  
İlkokul Müdür Yardımcısı

## “ÇOCUKLARIMIZDA SORUMLULUK BİLİNCİ GELİŞTİRMEK”

Her anne-babanın ideali çocuklarını kendi ayakları üstünde durabilen, kendine güvenen bir birey olarak yetiştirmektir. Çocuğunuzun kendi davranışlarının sorumluluğunu alması, yeterince büyüdüğünde, bir gün içinde kazanabileceği, öğrenebileceği bir beceri değildir. Sorumluluk bilincinin gelişmesi yaşamın ilk yıllarından itibaren atılan adımlar ile mümkündür.

Sorumluluk nedir? Sorumluluk duygusu, bir kişilik özelliği olarak ya da sonradan kazanılan bir beceri olarak değerlendirilebilir. Bazı bireyler kişilik özellikleri nedeniyle sorumluluk kazanmaya daha yatkın ya da istekli olabilirler. Örneğin anne-baba olarak aynı tutumları sergileseler de iki kardeş birbirinden tamamen farklı sorumluluk bilinci geliştirebilir. Kişisel özellikler belirleyici olsa da genel olarak sorumluluk duygusu öğretilen ve kazandırılan bir beceridir. Çocuğunuzun hayatındaki her beceriyi öğreten ve geliştirmesine yardım eden siz velilerimiz, sorumluluk duygularının gelişiminde de başrole sahipsiniz.

Sorumluluk duygusunu geliştirmek için anne-babaların çocuğun yaşına, cinsiyetine ve kişisel özelliklerine uygun görevleri çocuğun yapmasına fırsat vermesi, istenilen davranışlar için model oluşturması ve olumlu davranışları pekiştirmesi gereklidir. Ev ortamında sorumluluk alma becerilerini geliştirme fırsatı bulamayan çocuklar, okul yıllarında ödevlerini ve eşyalarını sıklıkla unutan, çanta ve masalarını düzenlemekte zorlanan daha da önemlisi karşılaştıkları olaylar karşısında her zaman başkalarından yardım alma ihtiyacı duyan ve bu nedenle kendilerine olan güveni tam olarak geliştirmeyen bireyler haline gelebilirler.

Peki, çocuklara sorumluluğu ne zaman ve nasıl öğretmek gerekir?

Ebeveyn olarak çocuğunuzun yapabileceği her şeyi kendi başına başarması için ona fırsat verin. Beceriler kullanıldıkça gelişir, ilk adımlar zordur ama ne kadar heyecan verici olduğunu da unutmamak lazım. Çocuklar kendi başlarına ihtiyaçlarını karşılayabildiklerini fark ettikçe kendilerine olan güvenleri artacaktır. Yemek yiyebilen bir çocuğa yemek yedirmeye devam etmek hem onun becerisinin gelişmesine hem de yeterlilik duygusuna zarar verebilir.

Sorumlulukların kazanılmasında anne-babaya düşen bir diğer rol ise istenen davranışları sergileyen bireyler olmalarıdır. Çocuklar çok iyi gözlem yeteneğine sahiptirler. Anne-babanın çocuklarına öğretmek istedikleri davranışlar için model oluşturması etkili bir yöntemdir. Eğer sizler günlük hayat ile ilgili sorumluluklarınızı aksatıyor ya da zorla, isteksizce gerçekleştiriyorsanız çocuklarınız için de sorumluluklar kaçınılması gereken durumlar anlamına gelecektir.

Çocuklar "yaşayarak- yaparak" öğrenirler. Bu nedenle sorumluluk duygusunun gelişiminde en etkili yöntemlerden biri çocuğun davranışının sonucunu yaşamasına fırsat vermektir. Aile içinde öğrenilen beceriler aslında sosyal ilişkilerde belirleyici rol oynar; arkadaşları ile uyum içinde oynamak, okul kurallarına uymak için gerekli alt becerileri evde aile ortamında öğrenirler. Hem anne-baba hem de eğitimci olarak çocuklarımıza sorumluluk bilinci aşılarken aslında onları toplumsal hayata hazırladığımızı biliriz. Biz çocuklarımıza okul ortamında sorumluluk becerilerini geliştirebilecekleri pek çok fırsat sunmaktayız, bu süreçte en büyük destekçiniz olarak yanınızda olduğumuzu unutmayınız.



## 1.SINIFLAR ŞUBAT - MART AYI AYLIK İLKOKUL BÜLTENİ

### TÜRKÇE



1. Okuduğumuzu anlama çalışmaları yaptık.
2. Okuduğumuz metni anlatmayı öğrendik.
3. Okuduğumuz metinle ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) sorularını cevapladık.
4. Dikte yoluyla, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptık.
5. Anlamli ve kurallı cümleler yazmayı öğrendik.



### HAYAT BİLGİSİ

1. Meyve ve sebzeleri yetiştigi mevsime göre sınıflandırdık.
2. Sağlıklı beslenme için meyve ve sebzelerin mevsimine uygun olarak tüketilmesi gerektiğini öğrendik.
3. Meyve ve sebzeleri tüketmeden önce yıkamamız gerektiğini öğrendik.
4. Temizlik kurallarına dikkat ederek kendimiz için yiyecek hazırlamayı öğrendik.
5. Sağlığımızı korumak için almamız gereken önlemleri öğrendik.

### MATEMATİK

1. Toplama işleminde toplanan ve toplamları öğrendik.
2. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark ettik.
3. Zihinden toplama işlemi yapmayı öğrendik.
4. Toplama ve çıkarma işleminin birbiriyle ilişkili olduğunu fark ettik.
5. Zihinden çıkarma işlemi yapmayı öğrendik.



## GÖRSEL SANATLAR

- **Sağlık ve Spor Konulu Resim Yarışması**

Sağlık ve sporun hayatımızdaki yeri ve vücudumuza sağladığı faydaları hakkında konuştuk. Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik. Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.

- **12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü**

İstiklal Marşı'nın önemini vurguladık. Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik. Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.

- **18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü**

Günün anlam ve önemini belirttik. Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik. Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.



## BEDEN EĞİTİMİ

1. Esneklik geliştirici egzersizler yaparak öğrencilerin mevcut esneklikleri geliştirildi.
2. Suda durabilme, ilerleme çalışmaları ve sırtüstü yüzme stili el- ayak koordinasyonunu geliştirici çalışmalar yapıldı.
3. Mini ball kullanarak hazırlanan parkurlarda top kabiliyeti geliştirildi.
4. Kuvvet, sürat, dayanıklılık, esneklik, denge vb. motorik özellikleri içeren çalışmalarla yaşına uygun vücut gelişimi desteklendi.
5. Suda durabilme ve ilerleme çalışmaları ve sırtüstü yüzme stili tamamen öğrenildi.
6. Beceri geliştirici çalışmalar yapıldı.
7. Jimnastik hareketlerinden öne takla hareketinin temel basamakları öğretildi.
8. Suda durabilme ve ilerleme çalışmaları yapıldı, ayrıca sırtüstü yüzme stili tamamen öğrenildi.



## MÜZİK

- ABC şarkısını öğrendik.
- Denizciler şarkısını öğrendik.

Kalkın tayfalar yüksek dalgalar  
Gemi yalpalar genç kaptan çabalar  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Gemimiz limanda çapamız sularda  
Bağlarımız ipleri toplarız yelkeni  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Haydi cumparelli hey ya hey  
Merhaba evimiz işte geldik biz  
Şarkı söyleriz dans eder güleriz



- “İçimizdeki Ritim” konulu çalışmalar yaptık.

Beden perküsyonu kullanılır.



## BALE

### Yaptığımız etkinlikler:

1. Ritim çalışmaları yaptık, bale adımlarının çeşitlerini öğrendik.
2. Hızlı ve yavaş dans hareketleri ile sağa ve sola dönüş hareketleri yaptık.
3. Sahnede bale selamı vermeyi, sırayla yürüyüş yapmayı, sinkop çalışmaları ile dans adımı yapmayı öğrendik.
4. Dans figürleri öğrendik.
5. Bireysel ve grup olarak hareket etmeyi, eşli kol pozisyonunu ve 1.müzikli oyunu öğrendik.





## HALK DANSLARI

1. Trakya oyunlarının adım çalışması yapıldı.
2. Silifke'nin Yoğurdu oyununun adım çalışması yapıldı.
3. Dans koreografisi oluşturuldu, oyun sırasına ve koreografisine göre oynanıp tekrar edildi. Sıra ile sahneye giriş çıkış öğretildi. Sahnede dans selamı çalışıldı.



## SATRANÇ

İyi birer satranç oyuncusu olabilmemiz için satrançtaki temel kavramları bilmemiz gerekmektedir. Bu yüzden “Çatal” kavramını öğrendik. Rakibimize çatal hamlesi yaparak nasıl bir taşı kazanabileceğimizi, satranç panomuzda sorular çözerek görmüş olduk.



Rakibim benim taşlarımı tehdit ettiği zaman, istenen taşı nasıl korumam gerektiğini, taşı nasıl güvenilir bir kareye götürmem gerektiğini gördük.

Mat konusunu pekiştirmemiz için tek hamlede matları görmeye devam ettik. Satrançta en kısa matlardan biri olan “Tembel Matı” nı karşılıklı eşleşerek uyguladık.

Satranç bir düşünme sporudur. Düşünmek, acele hareket etmemek demektir. Satranç oyununu acele ile oynadığımız için önümüze satranç saatlerini koyarak zamanımızı nasıl dikkatli kullanmamız gerektiğini ve acele etmememiz gerektiğini maç yaparak uyguladık.

Satranç oyununun başlangıç kısmı bizim için önemliydi. Bu yüzden önemli taşlarımızın hemen oyuna girmemesi gerektiği üzerinde durduk. Mesela vezir hemen oyunda olmamalıydı. Yine oyun başında şahımı yerinden oynatmamam gerektiğini öğrendik. Çünkü şahımı oynatırsam rok yapma hakkımı da kaybetmiş oluyordum.

Mat soruları üzerinde her zaman durduk. Satranç oyununu kazanmak, mat yapmaktan geçmekteydi. Tembel matından sonra sıra “Çoban Matı” na geldi. Rakibimi nasıl çoban matı yapabileceğimi karşılıklı eşleşerek uyguladık.

## YARATICI DRAMA

1.sınıflarımız ile şubat ve mart ayımız “Yufi’ nin Düşleri” isimli tiyatro oyunumuzun provaları ile geçti.





## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ



1. Klavye üzerindeki alfabetik tuşların yerini tanımaya başladık.
2. Yön tuşları, boşluk tuşu (space bar), geri silme (back space), sil (delete) ve giriş (enter) tuşlarını tanıdık ve kullanmaya başladık.

## İNGİLİZCE

Şubat ayında “Big English Plus 1” kitabımızın dördüncü ünitesi olan “My Favourite Clothes” işlenmiştir. Clothes ünitesi ile ilgili (boots, dress, gloves, hat, jackets, trousers, blouse, shoes, skirt, socks, shirt, shorts, t-shirt) kelimeleri öğrenilmiştir.

Adjectives olarak (black, blue, green, orange, purple, red, white, yellow) renkleri hatırlatılacaktır. “What are you wearing? I’m wearing ...” yapısı öğrenilmiştir. Daha sonra He is wearing /She is wearing... cümleleri ile ilgili alıştırmalar yapılmıştır. Farklı hava ve yer koşullarında ne giydiğimizi, nasıl anlatacağımızı öğrencilerimizle işledik. Weather konusu işlendi, konuyla ilgili olarak (hot, cold, wet, dry ) kelimeleri verildi. “What’s the weather like? Is it hot? Is it cold? Is it dry? Is it wet in the desert?” gibi konu ile ilgili sorularla soru sorma ve cevap verme alıştırmaları yapıldı. “How old are you? How old is she? How old is he?” soru yapıları tekrar edildi. Farklı kültürlerdeki geleneksel kıyafetler tanıtılarak üniteye öğretilen bilgiler pekiştirildi. “When do you wear a funny hat?” sorusu ile öğrencilerimizin kıyafetlerle ilgili sınıf ortamında konuşması sağlanmıştır.



Hikâye olarak “Animal Babies” kitabı işlenmiştir. Bu kitap doğrultusunda öğrencilerimizin öğrendiği kelimeler şunlardır: (cow, calf, how many, have got, goat, see, kid, cat, kitten, hen, chick, duck, duckling) Bunun yanı sıra bir diğer kitabımız olan “Winter” da işlenmiştir. Bu hikâyede öğrencilerimizin öğrendiği kelimeler şunlardır: (frost, tree, night, air, clear, püre, star, shiver, freezing, ear muffs, jumper, hot, put, sheep, thicker, coat, cow, barn, digger, clear, track, airport, road, gritter, sand, rain, hail, storm, street, fair, bright, lantern, silver, light, hear, singer, town, sport, fun, top, hill, chair, lift, spring)

Mart ayı sonu itibariyle, Big English Plus 1 kitabımızın beşinci ünitesi olan “Busy at home” işlenmiştir. “Busy at home” ünitesi ile ilgili ev, evin bölümleri, mobilyalar ile büyüklükleri ve şekilleri öğrenilmiştir. Günlük aktiviteler ile ilgili- brushing my teeth, combing my hair, drinking, eating, getting dressed, having a bath, making lunch, playing, reading, sleeping, talking on the phone, washing- kelimeleri verilmiştir. Ayrıca konuyla ilgili bathroom, bedroom, caravan, circle, comfortable, dining room, flat, houseboat, kitchen, lighthouse, living room, rectangle, square, triangle ve yurt kelimeleri de verilecektir. “What’s Patrick doing? What’s Mum doing?” gibi sorularla öğrencilerimizin günlük işlerle ilgili konuşmaları sağlanmıştır. Dünyanın farklı bölgelerinde kullanılan çeşitli yapıdaki evler hakkında sınıf içinde konuşma ortamı sağlanacaktır. Aynı zamanda yaşadığımız ev ortamında bulunan geometrik şekiller hakkında bilgi verilmiştir. “Does it feel good to help at home? Why? How do you help at home?” soruları ile her öğrencimizin evde nasıl aktif olduğuna dair İngilizce konuşması sağlanmıştır.

Hikâye olarak “Sport is Fun” kitabı işlenmiştir. Bu kitap doğrultusunda öğrencilerimizin öğrendiği kelimeler şunlardır: (like, play, sport, football, fun, kick, ball, hit, net, swim, pool, leg, running ,good at, cricket, bat) Bunun yanı sıra bir diğer kitabımız olan “Fix it, Twins!” de işlenmiştir. Bu hikâyede öğrencilerimizin öğrendiği kelimeler şunlardır:

(twins, look at, skill, big, clock, high up, fix, can, foot, light bulb, boats, crash, bad, pain, tooth, pop, fill in, stuck, help, free, best)

İngilizce öğretmenleri olarak öncelikli amacımız, çocuklarımızın yabancı dil olarak İngilizceyi tanımlarını ve sevmelerini sağlamaktır.

Yukarıdaki öncelikli amacımızı takiben yıl boyunca çocuklarımızın İngilizce derslerinde yaptığımız her türlü aktivite, oyun ve şarkıya hevesle katılımlarını sağlamak ve etkili bir dil farkındalığı yaratabilmek de diğer amacımızdır.

## ALMANCA

Şubat - mart ayı Almanca derslerinde aşağıdaki kelimeleri öğrendik.

### NEUE WÖRTER(YENİ KELİMELE):

- \* die Familie (aile)
- \*der Vater/Papa (baba)
- \*die Mutter/Mama (anne)
- \*der Bruder (erkek kardeş, abi)
- \*die Schwester (kız kardeş, abla)
- \* grün (yeşil)
- \*sechs (6)
- \*die Spielsachen (oyuncaklar)
- \*der Ball (top)
- \*der Teddy (oyuncak ayı)
- \*das Auto (araba)
- \*die Puppe (oyuncak bebek)



## 2.SINIFLAR ŞUBAT - MART AYI AYLİK İLKOKUL BÜLTENİ



### HAYAT BİLGİSİ

1. Ailemizdeki yardımlaşmayı gözlemleyerek aile içinde üstlenebileceğimiz görevlerle ilgili yeni fikirler ürettik.
2. Aile içinde görev paylaşımına katılmaya istekli olduk ve üzerimize düşen görevi yapmaktan mutluluk duyduk.
3. Kişisel eşyalarımızı ve başkalarının eşyalarını neden özenli kullanmamız gerektiğini açıkladık.
4. Çeşitli ortamlarda başkalarıyla iletişim kurarken hangi duyu organlarımızdan yararlandığımızı açıkladık.
5. Duygularımızı kontrol ederek uygun biçimde ifade etmeyi öğrendik.
6. Çevremizdekilerin kabul edilemeyen önerileriyle karşılaştığımızda etkili reddetme davranışını sergilemeyi öğrendik.
7. Ailemiz, akrabalarımız ve yakın çevremizde etik değerlere ne kadar önem verildiğini gözlemleyerek etik davranışların güven duygumuzu nasıl güçlendirdiğini ve etik olmayan davranışların da güven duygumuzu nasıl zedelediğini açıkladık.



### MATEMATİK



1. Paralarımızı tanıdık.
2. Tam ve yarım saatleri okuduk, saati tam ve yarım saate ayarladık.
3. Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıkladık.
4. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözdük, konuya ilişkin problemler kurduk.
5. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözdük ve konuya ilişkin problem kurduk.
6. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıkladık.
7. Toplamları 20'ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemi yaptık.
8. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirttik.





## TÜRKÇE

1. Cümle çeşitlerinden olumlu, olumsuz ve soru cümlelerini tanıdık
2. Anlamlı ve kurallı cümleler yazdık.
3. Yazılarımızda noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullandık.
4. Yazılarımızda imlâ kurallarını uyguladık.
5. Dinlediğimiz şiirin ana duygusunu belirledik.
6. Kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun kullandık.
7. Kelimeleri doğru telaffuz ettik.
8. Yeni öğrendiğimiz kelimeleri konuşmalarımızda kullandık.
9. Konuşmalarımızda betimlemeler yaptık.
10. Bildiğimiz şiirleri topluluk önünde okuduk.



## BALE

Ritim çalışmaları yaptık. Dans adımları çeşitlerini öğrendik. Bireysel ve grup olarak hareket etmeyi öğrendik. Hızlı ve yavaş dans hareketleri, sağa ve sola dönüş ve çapraz çalışma öğrendik. Sahne dans selamı yaptık, sırayla yürüyüş, sinkop çalışmaları ve dans adımı ile dans figürler öğrendik.





## GÖRSEL SANATLAR

- **Sağlık ve Spor Konulu Resim Yarışması**  
Sağlık ve sporun hayatımızdaki yeri ve vücudumuza sağladığı faydaları hakkında konuştuk.  
Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik.  
Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.
- **12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü**  
İstiklal Marşı'nın önemini vurguladık.  
Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik.  
Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.
- **18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü**  
Günün anlam ve önemini belirttik.  
Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik.  
Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.



## MÜZİK

- Sol anahtarı ve Fa anahtarını öğrendik.
- Melodika çalgısını tanıdık.
- Nota ve Sus değerlerini öğrendik.
- Melodika çalgısında “Yağmur Yağıyor” şarkısını çalmayı öğrendik.
- Melodika çalgısında “Mary'nin Kuzusu” şarkısını çalmayı öğrendik.



## BEDEN EĞİTİMİ

Temel hareket becerileri konusu temel alınarak basketbol oyun kuralları, basketbolda top sürme ve pas atma çalışmaları yaptırılmıştır. Ayrıca basketbolda temel duruşun tarifi yapıldı, pozisyon gösterilerek öğrencilerden taklit etmeleri istendi.

Yüzme dersinde yüzme bilmeyen öğrencilere temel yüzme öğrenme hareketleri yaptırıldı. Suda durabilme ve ilerleme çalışmaları yaptırıldı. Yüzme bilen öğrencilerimizle sırtüstü yüzme, stili el-ayak koordinasyonu geliştirici çalışmalar yaptırıldı.



## SATRAŇ

Satrançta temel prensiplerden en önemlisi “açılış”tır. “İyi bir açılış nasıl olmalıdır?” sorusunu sınıfta sorduk ve uygun açılış hamlelerini öğrendik.

Geçen derslerimizde açmaz konusunu öğrenmiştik. Rakibimizin taşını açmazla aldığımız zaman nasıl başka bir taşımız ile açmazdaki taşa hücum yapabileceğimizi, kitabımızdaki soruları çözerek analiz ettik. Eğer bizim taşımız açmazdaysa, açmazdaki taşımızı nasıl savunabileceğimizi yine örnek sorular çözerek gördük.

Rakibimin hangi taşlarını alırsam “Kalite kazanırım?” sorusu üzerinde durduk. Dikkatli hamleler yaparak kalite kazanmayı öğrendik.

Satranç üç kısımdan oluşmaktadır: “Başlangıç, Oyun Ortası ve Oyun Sonu”. Geçen dersimizde “İyi bir açılış nasıl olmalıdır?” sorusunu sormuştuk. Bu derslerimizde “Oyun ortasında nasıl atak yapabilirim, rakibimin taşlarını güvenilir karelerden nasıl tehdit edebilirim?” soruları üzerinde durduk.

Satranç sadece kazanmak ve kaybetmekten oluşmamaktadır. Aynı zamanda “Beraberlik” de satrançta yer almaktadır. Hangi durumlarda beraberlik elde edebileceğimizi maddeler halinde tekrarladık. Beraberlik elde edebileceğim durumlardan bir tanesi “PAT” konusuydu. Oyun sonunda üstün konumda olmamıza rağmen pat yüzünden berabere kalabiliyoruz. Bu yüzden hangi durumlarda pat olduğunu satranç panosunda sorular çözerek öğrendik ve ardından kitabımızdaki pat sorularını çözdük.

## YARATICI DRAMA

06-10 Şubat: “Bilgi nedir? Neden önemlidir? Pozitif bilimler nelerdir?” sorularının cevaplarını yapacağımız canlandırmalar ile aradık.

13-17 Şubat: Kuzey-güney-doğu-batı... Doğaya açılıyoruz ve yönümüzü nasıl bulabileceğimiz bizim için önemli. Yaptığımız canlandırmalar ile yönümüzü nasıl bulacağımızın ipuçlarını aradık.

20-24 Şubat: Yönlerimizi öğrendiğimize göre şimdi de rüzgâr yönlerini öğrenebiliriz. “Hangi rüzgâr ne yönden eser, gelirken bize nasıl havalar getirir?” yaptığımız canlandırmalar ile bunları öğrenmeye çalıştık.

06-10 Mart: Tarihimizdeki ilk önemli denizcimiz Çakabey’in hayatını canlandırmalar yaparak tanımaya çalıştık.

13-17 Mart: İlk kadın pilotumuz Bedriye Tahir Gökmen’in yaşam öyküsünü ve havacılık mücadelesini canlandırmalar ile anlamaya çalışacağız.

20-24 Mart: Dünya astronomi tarihi komik hikâyelerle dolu. Bir de uzayı bizlerden önce keşfetmiş hayvanlar var. Bu hafta canlandırmalarla astronomi tarihini keşfe çıktık.

27-21 Mart: Bu haftaki konumuzda doğa filozoflarından Diogen. İlginç yaşam öyküsü üzerine canlandırmalar yaparak tanımaya çalıştık.



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

1. Değiştirme (shift), iptal (Esc), sekme (Tab) tuşlarının kullanımını öğrendik.
2. Kelime işlemcide seçme, kopyalama, kesme ve yapıştırma işlemlerini uyguladık.
3. Metinde giriş tuşu ile paragraf oluşturduk.
4. Büyük harf oluşturma işlemini büyük harf kilitleme (Caps Lock) tuşu ile gerçekleştirdik.



## İNGİLİZCE

İngilizce dersinde meslekleri ve ne olmak istediğimizi pekiştirdikten sonra 6. ünitemiz “My Day” e başladık. İlk olarak saatin kaç olduğunu sormayı ve tam saatleri söylemeyi öğrendik. “What time is it? / what is the time?”, “It’s ..... o’clock”. Daha sonra buçuklu saatleri öğrendik. “It’s half past .....”. Günlük rutinlerimizi öğrendik. Bunlar; get up (uyanmak), start school (okula başlamak), go out (dışarı çıkmak), brush teeth (diş fırçalamak), go to bed (yatmaya gitmek), watch TV (tv izlemek), finish school (okulun bitmesi), come home (eve

gelmek), eat breakfast (kahvaltı yapmak), eat lunch (öğle yemeği yemek), eat dinner (akşam yemeği yemek), sleep (uyumak). “When? (ne zaman)” ile soru sormayı öğrendik.

Günlük rutinlerimiz ve saatler ile ilgili projemizi yaptık. Günlük hayatta yaptıklarımızı anlattığımız videolar çektik. Bu videolarımızı sınıf içerisinde arkadaşlarımızla paylaşarak öğrendiklerimizi tekrar ettik.

Supplementary dersimizde ise “Jack Gets Pet”, “Chick Gets Lost”, “A Picnic”, “Jim Swim”, “Dex and Funfair” ve “In The Dark” kitaplarımızı okuduk, kitaplarımızda geçen kelimeler ile ilgili aktiviteler yaptık ve kelimelerimizi kutularımıza ekledik.



## ALMANCA

Bu ay öğrencilerimizle bu konuları işledik.

MEINE LIEBLINGSESSEN (En sevdiğim yiyecek): die Nudeln (makarna), der Reis (pilav), die Pizza (pizza), das Brot (ekmek), das Ei(yumurta), der Keks(kurabiye),

Der Schnitzel (çıtır tavuk), der Fisch (balık), der Käse (peynir), das Fleisch (et), das Würstchen (sisis)

Das OBST (meyve): der Apfel (elma), die Banane (muz), die Orange (portakal), die Pflaume (erik), die Weintrauben (üzüm), die Birne (armut)

Das GEMÜSE (sebze): die Tomate (domates), die Gurke (salatalık), die Karotte (havuç), die Zwiebel (soğan), die Kartoffel (patates), der Salat (marul)

TRINKEN (içecekler): das Wasser (su), die Milch (süt), der Kaffee (kahve), der Kakao (kakao), das Mineralwasser (soda), der Milchkaffee (sütlü kahve), der Orangensaft (portakal suyu), die Cola (kola), die Limonade (limonata), der Apfelsaft (elma suyu), der Zitronensaft (limon suyu)





### 3.SINIFLAR ŞUBAT – MART AYI AYLIK İLKOKUL BÜLTENİ



#### FEN BİLİMLERİ

1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yönde yayıldığı sonucunu çıkardık.
2. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırdık.
3. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp-uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunduk.
4. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırdık.
5. Yaşadığı çevreyi tanır ve bu ortamların temizliğinde aktif görev aldık.
6. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıkladık.
7. Doğal çevrenin canlılar için önemini kavradık ve doğal çevreyi korumak için tedbirler aldık.
8. Elektrik ve su gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemini kavradık ve bu kaynakların kullanımında tasarruflu davrandık.



#### HAYAT BİLGİSİ

1. Aile üyeleri arasındaki ilişki ve iletişim biçimi ile diğer kişilerle olan ilişki ve iletişim biçimi arasındaki farkı ayırt ederek ailenin özel bir çevre olduğunu kavradık.
2. Kendi ailesi ile diğer aileleri karşılaştırarak aile yapılarının farklı olabileceğini keşfettik.
3. Farklı sosyal ve ekonomik gruplara mensup kişilerin bakış açılarının farklı olabileceğini kabul ederek bu kişilere ön yargısız davranmayı öğrendik.
4. Aile içinde ortaya çıkabilecek anlaşmazlıkları çözmek için sorun çözme becerisini kullandık.
5. Çevresini gözlemleyerek hangi iletişim türlerinin kullanıldığını araştırdık.
6. Ailede kararlar alınırken görüş bildirir ve kendisinin üstlenebileceği görevlerle ilgili yeni fikirler üretmek bunları uyguladık.
7. Aile içinde görev dağılımının adil olup olmadığını sorguladık.
8. Yapacağı işleri öncelik ve önem sırasına koyarak günlük ve haftalık çalışma planları yapıp yaptığı planlara uyduk.
9. Yemek, uyku, ders çalışma ve oyun saatlerine uymanın kişisel başarı ve başarısızlıkla ilişkisini araştırdık.
10. Kendi parasını uygun biçimde önceliklerini belirleyerek harcadık.
11. Ailesinde ve çevresinde (akrabaları, komşuları vb.) birbirlerinin haklarına ne ölçüde saygı gösterildiğini gözlemledik.
12. Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemi açıkladık.
13. Ailesi ve yakın çevresiyle olan ilişkilerinde olumlu tepkiler yaratan ve görgü kurallarına uyan davranışlar göstermeyi öğrendik.
14. Kişisel olarak gelişimine uygun amaçlar belirleyerek bu amaçlara ulaşmak için izleyeceği aşamaları planladık.
15. Amaçlarına ulaşabilmek için kişisel olarak çaba harcaması gerektiğini kabul edip ve karşılaşılabileceği eleştirilere açık olmayı kavradık.
16. Kaybetmeyi veya başarısız olma olasılığını göze alarak yenilikleri deneme cesareti gösterip ve bundan zevk almayı öğrendik.



17. Ailesiyle birlikte eğlenmenin aile bireylerine katkılarını açıklayıp bunun için planlar yapıp ve planla ilgili düşüncelerini etkili bir biçimde sunduk.
18. Çeşitli ortamlarda liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırdık.
19. Kişisel eşyalarını ve başkalarının eşyalarını özenli kullanmadığında ortaya çıkan sorunları çözdük.
20. Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda ne yapması gerektiğini uygulayarak gösterdik.
21. Doğal afetler sırasında evinde yapılması gerekenleri, yetişkinler eşliğinde uygulayarak gösterdik.



### MATEMATİK

1. Çarpım tablosunu oluşturduk.
2. Eldeli çarpma işlemi yapıp eldenin ne anlama geldiğini açıkladık.
3. Çarpımları 1000'den küçük olacak şekilde en çok üç basamaklı iki doğal sayıyla çarpma işlemi yaptık.
4. En çok iki basamaklı doğal sayıları 10 ile bir basamaklı doğal sayıları 100 ile kısa yoldan çarptık.
5. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böldük.
6. Biri bölme olacak şekilde, iki işlem gerektiren problemleri çözüp kurduk.
7. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemleri çözüp kurduk.
8. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin kesrin birimi olduğunu belirttik.
9. Payı paydasından küçük ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirler elde ettik.
10. Paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan en çok üç kesri karşılaştırıp sıraladık.
11. Bir çokluğun belirtilen kesrin birimi kadarını belirledik.
12. Kilogram ve gramın kullanıldığı yerleri belirttik.
13. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözüp kurduk.



### TÜRKÇE

1. Dinlediklerini başkalarıyla paylaşmayı öğrendik.
2. Bilgi edinmek için haber, sunu, belgesel vb. dinleyip izledik.
3. Okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırdık.
4. Metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri hakkında tahminlerde bulunduk.
5. Grup çalışmalarında duygu ve düşünceleri paylaştık.
6. Görsellerden hareketle cümleler/metinler yazdık.
7. Görsellerden hareketle hikâyeler yazdık.
8. Yazdığımız hikâyeleri sınıfta arkadaşlarımızla paylaştık.
9. Okuduğumuz hikâyelerin özetini çıkardık.
10. Adı niteleyen sözcükler olduğunu öğrendik.
11. Adı niteleyen sözcüklerin sıfat(önad) olduğunu öğrendik.
12. Cümle içinde sıfatları bulduk ve sıfat çeşitlerini öğrendik.
13. Adın yerine kullanılan sözcükleri yani zamirleri öğrendik.
14. Cümle içinde zamirleri bulduk.

## GÖRSEL SANATLAR

- **Sağlık ve Spor Konulu Resim Yarışması**

Sağlık ve sporun hayatımızdaki yeri ve vücudumuza sağladığı faydaları hakkında konuştuk.

Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik.

Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.

- **12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü**

İstiklal Marşı'nın önemini vurguladık.

Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik.

Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.

- **18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü**

Günün anlam ve önemini belirttik.

Seçilen tekniği doğru kullanmayı öğrendik.

Kompozisyon kurma becerisini geliştirdik.



## MÜZİK

- Sol anahtarı ve Fa anahtarı öğrendik.
- Melodika çalgısını tanıdık.
- Nota ve sus değerlerini öğrendik.
- Melodika çalgısında "Yağmur Yağıyor" şarkısını çalmayı öğrendik.
- Melodika çalgısında "Mary'nin Kuzusu" şarkısını çalmayı öğrendik.



## BEDEN EĞİTİMİ

- Temel hareket becerileri konusu temel olarak basketbol oyun kuralları, basketbol da top sürme ve pas atma çalışmaları yaptık. Ayrıca basketbolda temel duruşun tarifini yaptık ve pozisyonu göstererek öğrencilerimizden taklit etmelerini istedik.



- Yüzme dersinde yüzme bilmeyen öğrencilerimize temel yüzme öğrenme hareketlerini yaptırarak. Suda durabilme ve ilerleme çalışmaları yaptırarak. Yüzme bilen öğrencilerimizle sırtüstü yüzme stili el-ayak koordinasyonu geliştirici çalışmalar yaptık.
- Eğitsel oyunlar ile top kabiliyetini geliştirici çalışmalar yaptık. Kuvvet, sürat, dayanıklılık, esneklik, denge vb. motorik özellikleri içeren çalışmalarla yaşına uygun vücut gelişimini destekledik. Beceri geliştirici çalışmalar yaptık. Bireysel ve eşli mücadele becerilerini sergiledik.

## SATRANÇ

Şubat ayında 3. sınıflarımızla birlikte mat kalıplarını tamamladık. Artık tuzak örneklerini çalışmaya başladık. Mart ayı boyunca dikkat ve konsantrasyonu geliştirici problemlerle ilgileneceğiz. Satranç temalı bu çalışmalarla öğrencilerimizin odaklanma sürelerini geliştirmeyi hedefliyoruz.



## BALE

- **Yapılan etkinlikler:**  
Ritim çalışmaları, eş ile çalışmalar, dans adımlar çeşitleri öğretilmesi, bireysel ve grup olarak hareket etme, hızlı ve yavaş dans hareketleri yaptık.
- Sınıf noktaları, eş ile çalışmalar, dans adımlar çeşitler öğretilmesi, bireysel ve grup olarak hareket etme, eş ile dans figürleri
- [tarak,2 çapraz, çarpı],çapraz çalışması, eş ile dans figürleri[tarak,2 çapraz, çarpı],çapraz çalışması (farklı tempo ile) yaptık.

## YARATICI DRAMA

- 3. sınıflarımız ile şubat ayı boyunca “Nehrin İki Yakası” isimli oyunumuzun provalarını yaptık.
- 27 Şubat-03 Mart: Çöp-atık-geri dönüşüm konusunda çevremizde yaşadıklarımızı paylaştık, yakın çevremizin bu konuya yaklaşımları üzerine canlandırmalar yaptık.
- 06-10 Mart: Çöp-atık-geri dönüşüm konusunda farkındalık yaratabilecek bir kamu spotu hazırladık.





- 13-17 Mart: Çanakkale mücadelesi hikâyeleri üzerine canlandırmalar yaptık.
- 20-24 Mart: Radyasyon nedir? Hayatımıza etkileri nelerdir? Bilgilerimizi paylaşıp üzerine canlandırmalar yaptık.
- 27-31 Mart: Bize karışık halde verilen resimlerden bir hikâyeye oluşturup canlandırmalar yaptık.



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

1. Bilgi için ihtiyaç belirleme, uygun kaynakları belirleme, uygun arama motorlarını kullanma, anahtar kelime gibi arama tekniklerini kullandık.
2. E-posta adresinin yapısı ve e-posta sistemlerinin (iletim hızı, düşük maliyet, farklı yerlerdeki e-posta kullanımı gibi) avantajları açıkladık.



## İNGİLİZCE

Wonderful weather” ünitesinin konusu olan “was-were” üzerinde durduk. Geçmiş zaman yapısı olduğu ve hangi durumlarda was-were kullanılacağı ile ilgili cümle kurma etkinliklerini yaptık. “What is the weather like today? What was the weather like yesterday?” soru yapılarını tekrar ettik ve nasıl cevaplandırılacağı üzerinde durduk. “There was/There were” konusu ile ilgili sınıf çalışmaları yaptık. “Topic and Detail Sentences” konusunu anlattık. Öğrencilerimizden kendi cümlelerini yazmalarını istedik. Phonics bölümünde “sc-sw-sn-sl” seslerini çalıştık. Çalışma kitabımızda yer alan eşleştirme etkinliklerini yaptık. Review bölümü ile tüm konularımızı tekrar ettik.

“Smells Good” ünitemizde beş duyu organımızdan bahsettik ve “smell-look-sound-feel-taste” kelimelerini öğrendik. Örnek cümleler ile ilgili yazı çalışması yaptık. “I t tastes terrible” ünite hikâyemizi okuttuk ve sorularını cevaplandırdık. Sınıf içi izletilen videolar ile öğrencilerimizin tahmin yoluyla “How does it taste(smell-sound-look)?” gibi soruları cevaplandırmalarını sağladık. “How do/does....?” soru yapısını anlattık ve öğrencilerimizin kendi sorularını oluşturup cevaplandırmalarını sağladık. Positive and negative adverbs tablosunu deftere yazdırdık. “It tastes terrible” ünite hikâyemizi konu olarak işledik. “Our senses keep us safe” okuma parçasını işledik. Öğrencilerimiz hazırladıkları “Five Senses” projelerini sınıf ortamında arkadaşları ile paylaşmışlardır.

Şubat ayı içerisinde Fun For Starters kitabında yer alan 24. ünite ‘What’s the Class Doing?’ işledik. Dil bilgisi yapısı olarak ‘Present Continuous Tense’ tekrarını yaptık. ‘Animal Challenge’ adlı 25. ünite hayvanların isimlerini öğrendik. ‘How Many Pets’ adlı 26. ünite dil bilgisi yapısı olarak ‘How Many...?’ ve ‘Singular and Plural’ konularını işledik.

Mart ayı içerisinde 27. ünite 'Food I Really Like' ünitesini işledik. Ünite 'Foods' yiyeceklerini öğrendik. Dil bilgisi yapısı olarak 'I like.../ I don't like' yapılarını tekrar ettik. 'My Favourite Food Day' adlı 28. ünite 'What....' soru yapısını pekiştirdik. Aynı zamanda telaffuz çalışması yaptık. 'We're in the Toy Shop Today' adlı 29. ünite 'Wh- Questions' soru kalıplarını tekrar ettik.



## ALMANCA

“Planetino” adlı kitabımız ile Şubat ayında “Meine Freunde” benim arkadaşlarım konusunu işledik. Öğrencilerimiz mail atmayı öğrendiler.

En son “mein Vater” konusunu işlemiştik. Bu ay “meine Freunde” ile konuya devam ettik. İşlediğimiz kelime ve cümleler Türkçe anlamlarıyla aşağıda belirtilmiştir.



Lektion 8 ( Ünite 8)

Meine Freunde ( Benim Arkadaşlarım)

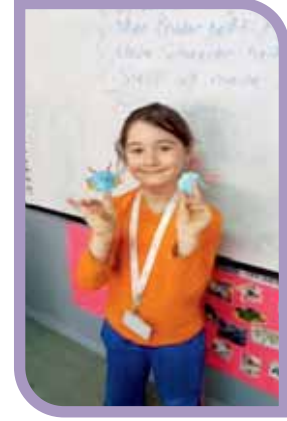
- Das ist mein Hund. ( Bu benim köpeğim.)
- Er heisst Axel. ( Onun adı Axel.)
- Das ist meine Katze. ( Bu benim kedim.)
- Sie heisst Mischa. ( Onun adı Mischa.)

Lesen (okuma) : Planetinos Familie ( Planetinin Ailesi)

- Schau mal (bak)
- Astronaut (astronot)
- Fussballspielerin (Futbolcu)
- Komisch (komik)
- Na so was! (her neyse)
- Das ist so in Planetanien (Bu Planetino gezegeninde böyle)

3. Wir basteln Fingerpuppen. (Parmak kuklası yapıyoruz.)

- Wie alt ist dein Bruder? (Kardeşin kaç yaşında)
- Wie alt deine Schwester? (Kız kardeşin kaç yaşında?)
- Wie heisst deine Schwester? (Kız kardeşinin adı nedir?)
- Hallo, ich bin Planetaria. (Merhaba ben Planetaria.)
- Ich bin neun Jahre alt. (Ben 9 yaşındayım.)
- Ich komme aus Planetanien. (Ben Planetanien’den geliyorum.)
- Mein Bruder heisst Planetonio. (Kardeşimin adı Planetonio’dur.)
- Meine Schwester heisst Planetina. (Kız kardeşimin adı Planetina’dır.)
- Steffi ist meine Freundin. (Steffi benim kız arkadaşımdır.)



“Planetino” adlı kitabımız ile Mart ayında “Schule” konusunu işledik. Bu ünite de okul eşyalarını ve sınıfta bulunan nesnelere öğrendik.

İşlediğimiz kelime ve cümleler Türkçe anlamlarıyla aşağıda belirtilmiştir.

## Lektion 9 (Ünite 9)

## Im Klassenzimmer (Sınıfta)

- Die Tür (kapı)
- Der Schrank (dolap)
- Der Papierkorb (kâğıt sepeti- çöp sepeti)
- Die Tafel (tahta)
- Das Fenster (pencere)
- Der Waschbecken (lavabo)
- Der Stuhl (sandalye)
- Wo ist Tobias? (Tobias nerede? )
- Er ist hier. (O burada.)

## Farben (Renkler)

- Schwarz (siyah)
- Weiss (beyaz)
- Rot (kırmızı)
- Gelb (sarı)
- Blau (mavi)
- Grün (yeşil)
- Braun (kahverengi)
- Rosa (pembe)
- Orange (turuncu)
- Grau (gri)
- Violett / lila (mor)



## Im Unterricht

- Was machen wir heute? (Bugün ne yapıyoruz?)
- Wir schreiben jetzt. (Şimdi yazı yazıyoruz.)
- Nicht schreiben, lieber malen (yazmak değil, daha çok resim yapmak)
- Darf ich lesen ? (Okuyabilir miyim?)
- Ja, gern (Evet, severek.)
- Kinder , wir machen Mathematik. (Biz matematik yapıyoruz.)
- Rechnen (hesaplamak)
- Wir singen (Şarkı söylüyoruz.)
- Was möchtest du denn? (Ne istiyorsun bakalım?)
- Ich möchte turnen. (Antrenman yapmak istiyorum.)
- Wir basteln jetzt. (Şimdi el işi yapıyoruz.)
- Nein, lieber zeichnen (Hayır, daha çok çizim yapmayı seviyoruz.)
- Wir tanzen. (Dans ediyoruz.)
- Möchtest du tanzen? (Dans etmeyi sever misin?)
- Was macht ihr denn da? (Siz orada ne yapıyorsunuz?)
- Schlafen (uyumak)
- Lesen (okumak)



## 4. SINIFLAR ŞUBAT – MART AYI AYLIK İLKOKUL BÜLTENİ



### TÜRKÇE

1. Kelimelerin gerçek, mecaz ve terim anlamlarını ayırt ettik.
2. Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazdık.
3. Okuduklarımızda karşılaştırmalar yaptık
4. Okuduklarımızda sebep sonuç ilişkisi belirledik.
5. Metinlerde geçen iş, oluş ve hareket bildiren kelimeleri fark ettik.
6. Okuduklarımızın ana fikrini belirledik.
7. Metnin giriş gelişme ve sonuç bölümü hakkında tahminlerde bulunduk.



### MATEMATİK

1. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi belirledik.
2. Litre ve mililitre arasında dönüşümler yaptık.
3. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin ettik ve ölçme yaparak tahminimizi kontrol ettik.
4. Litre ve mililitre ile ilgili problemler çözdük ve problem kurduk.
5. Payı ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirleri, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirdik.
6. Payı ve paydası en çok iki basamaklı olan kesirleri sayı doğrusunda gösterdik.
7. Kesirleri karşılaştırdık.
8. Eşit paydalı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıraladık.
9. Payları eşit, paydaları birbirinden farklı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıraladık.
10. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirledik.
11. Dakika ile saniye arasındaki ilişkiyi açıkladık.
12. Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüşümleri yaptık.
13. Yıl-ay-hafta-gün arasındaki ilişkileri açıkladık.
14. Zamanı ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözdük ve problem kurduk.
15. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin ettik ve birimleri sayarak tahminimizi kontrol ettik.
16. Karesel ve dikdörtgen bölge alanlarını birim kareleri kullanarak hesapladık.



17. Atatürk'ün önderliğinde ölçme birimlerine getirilen yeniliklerin gerekliliğini nedenleriyle açıkladık.
18. Standart uzunluk ölçme birimlerinden kilometre ve milimetrenin kullanım alanlarını belirttik.
19. Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ilişkileri açıkladık.
20. Belirli uzunlukları farklı uzunluk ölçme birimleriyle ifade ettik.
21. Bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin ettik ve tahminimizi ölçme yaparak kontrol ettik.
22. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözdük ve problem kurduk.
23. Bir bütün, 10 ve 100 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık kesir olduğunu belirttik.
24. Ondalık kesirleri virgöl kullanarak yazdık.
25. Ondalık kesirlerin tam kısmını, kesir kısmını ve basamak adlarını belirttik.



## SOSYAL BİLGİLER

1. İhtiyaçlarla meslekleri ilişkilendirdik.
2. Çevremizdeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırdık.
3. Teknolojik ürünlerin hayatımızda ve çevremizde yaptığı değişiklikleri dikkate alarak geçmişle bu günü karşılaştırdık.
4. İnsanın kullandığı belli başlı zaman ölçme araçlarını ve belirleme yöntemlerini tanıdık.
5. Kullandığımız teknolojik ürünlerin zaman içindeki gelişimini kavradık.
6. Kullandığı teknolojik ürünlerin zaman içindeki gelişimini kavradık.
7. Teknolojik ürünleri kendimize, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullandık ve çevremizdeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendimize özgü ürünler tasarladık.
8. İnsanların belli bir amaç çerçevesinde oluşturdukları sosyal örgüt, resmî kurum ve grupları fark ettik.
9. Ön bilgi ve yaşantılarımızı kullanarak çevremizdeki belli başlı sosyal problemler ya da ihtiyaçlarla grup, kurum ve sosyal örgütleri ilişkilendirdik.
10. Kendimizle çevremizdeki gruplar, kurumlar ve sosyal örgütler arasındaki etkileşime örnekler verdik.



## FEN BİLİMLERİ

1. Günlük yaşamda karşılaştığımız karışımların ayrıştırılmasında kullanılacak yöntemlere karar verdik ve test ettik.
2. Karışımları ayırmayı, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartıştık.
3. Geçmişten günümüze kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırdık ve teknolojinin aydınlatma araçlarının gelişimine olan katkısını fark ettik.
4. Uygun aydınlatmanın ne demek olduğu ve nasıl yapılması gerektiği hakkında araştırma yaptık ve sunduk.
5. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini araştırdık ve sunduk.
6. Ortamları uygun şekilde aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemini tartıştık.
7. Işık kirliliğinin nedenlerini sorguladık.
8. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıkladık.
9. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler ürettik.
10. Geçmişten günümüze kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırdık.
11. Şiddetli ses üreten teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırdık ve sunduk.
12. Ses kirliliğinin nedenlerini sorguladık.
13. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıkladık.
14. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler ürettik.



## İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ

1. İş bölümü ve iş birliğinin, demokratik toplum yaşamı için taşıdığı önemi örneklerle açıkladık.
2. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark ettik.
3. Kendimizin, ailemizin ya da çevremizdekilerin yaşantısından hareketle hak ve özgürlüklere örnekler verdik.
4. İnsan haklarının ve özgürlüklerinin herkes için doğuştan ve vazgeçilmez olduğunu kavradık.
5. Sahip olduğumuz hakların korunup geliştirilmesinde demokratik hak arama yollarını kullandık.

## TRAFİK GÜVENLİĞİ

1. Toplu taşıma araçlarını ve diğer araçları koruruz.
2. Değişik hava koşullarında, karşılaşılabileceğimiz tehlikelere karşı önlemler alırız.
3. Karanlıkta sürücüler tarafından fark edilebilmek için gerekli önlemleri alırız.
4. Üzeri açık taşıtlarda veya yük üzerinde yolculuk yapmanın, taşıtlara asılma ve tutunmanın sebep olacağı sonuçları değerlendirdik.
5. Trafik kazalarının nedenlerini açıkladık.





## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. Kevser suresini ezbere okuduk ve anlamını söyledik.
2. Kur'an'ın, Allah tarafından insanlara gönderilen son ve evrensel bir kitap olduğunu açıkladık.
3. Kur'an'ın Hz.Muhammed'e indiriliş sürecini özetledik.



## SATRANÇ

- Şubat aylarında 4. sınıflarımızla birlikte mat kalıplarını tamamladık.
- Artık tuzak örneklerini çalışmaya başladık.
- Mart ayı boyunca dikkat ve konsantrasyonu geliştirici problemlerle ilgileneceğiz.
- Satranç temalı bu çalışmalarla öğrencilerimizin odaklanma sürelerini geliştirmeyi hedefliyoruz.

## BEDEN EĞİTİMİ

- Şubat ve mart ayında beden eğitimi dersimizde temel hareket becerilerini geliştirici çalışmalar ve vücut koordinasyonunu sağlayıcı egzersizler yaptık.
- Basketbolda temel hareketler ve temel teknik çalışmalara yer verdik.
- Yüzme derslerimizde ise sırtüstü yüzme tekniği el-ayak koordinasyonunu geliştirici çalışmalar yaptık.

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

- E-postanın; iletileri (gönderici, konu, gönderilme tarihi vb. başlıklara göre) düzenleme; ilgili alanlara adres/adresleri yazma, iletileri silme, olduğu gibi iletme, cevapla ve tümünü cevapla gibi özelliklerini kullandık.

## MÜZİK

### KONULAR:

- Diyafram, nefes ve ses egzersizleri
- Melodika çalma egzersizleri ve nota öğrenimi
- Nota yazma ve solfej çalışmaları
- Ritim kalıplarını yazma ve ritim çalgılarıyla uygulama çalışmaları
- Kardeşlik Gemisi, Küçük Vals
- Wolfgang Amadeus Mozart

### KAZANIMLAR:

- Diyafram nefes ve ses egzersizleri sayesinde sesini daha net ve güzel kullanmaya başladı.
- Melodika ile öğrendiği şarkılar sayesinde ritim ve ezgi kulağı gelişmeye devam etti.

- Nota yazma ve solfej okuma çalışmaları ile müzik derslerinde daha aktif rol almaya başladı.
- Ritim kalıplarını yazabildikçe ve ritim çalgılarıyla uyguladıkça şarkı söyleme ve çalma seviyesi yükselmeye başladı, ayrıca şarkıların ritmik yapılarını daha iyi algıladı.
- Yeni çalışılan şarkılarla birlikte sesine ve çalgısına daha hâkim duruma gelmeye başladı.
- İzlediği kısa film ve dinlediği eserler sayesinde ünlü besteci Mozart'ı daha yakından tanımış oldu.

## YARATICI DRAMA

- 06-10 Şubat: Yaratıcı dans yöntemi ile dans koreografimizi kendimiz yaptık.
- 13-17 Şubat: Bir gazete haberinden yola çıkarak canlandırmalar yaptık.
- 20-24 Şubat: “Hayır.” diyebilmek zaman zaman zordur. İstemediğimiz bir taleple karşılaştığımızda karşımızdaki kişiyi kırmadan ona nasıl hayır diyebiliriz bunun cevabını aradık.
- 27 Şubat-03 Mart: Çöp-atık-geri dönüşüm konusunda çevremizde yaşadıklarımızı paylaştık, yakın çevremizin bu konuya yaklaşımları üzerine canlandırmalar yaptık.
- 06-10 Mart: Çöp-atık-geri dönüşüm konusunda farkındalık yaratabilecek bir kamu spotu hazırladık.
- 13-17 Mart: Çanakkale mücadelesi hikâyeleri üzerine canlandırmalar yaptık.
- 20-24 Mart-: Radyasyon nedir? Hayatımıza etkileri nelerdir? Bilgilerimizi paylaşıp üzerine canlandırmalar yaptık.
- 27-31 Mart: Bize karışık halde verilen resimlerden bir hikâye oluşturup canlandırmalar yaptık.

## İNGİLİZCE

Şubat ayında; 4.sınıflarda, kitabımızın 5. ünitesinin ( Weird and Wild Animals) kelimelerini: “angler fish, Andean condor, tarsier, Tasmanian devil, coconut crab, volcano rabbit“ öğrettik. “more ve fewer” gramer konusunu geçmiş zaman cümleleri içinde, çeşitli örnekler ve alıştırmalar yaparak verdik. Buna ek olarak “could/couldn’t” gramer konusunu da sınıfta işledik ve bununla ilgili çalışmalar yaptık. “Strange and Endangered ve “Dragons” başlıklı okuma parçalarıyla garip, vahşi ve soyu tükenmekte olan hayvanlar ile ilgili çeşitli bilgileri öğrettik ve öğrencilerimiz bu tür hayvanlar ve onların yaşamları hakkında daha geniş bilgi sahibi oldu. Ünitimizin yazma bölümünde “nokta, soru işareti ve ünlem işaretinin İngilizce cümlelerde nerelerde ve nasıl kullanılacağını öğrettik ve örnek paragraflar yazdık. Proje bölümünde ise her öğrencimiz kendi hayal gücünü kullanarak, daha güzel bir yaşam için uyarı levhası niteliği taşıyan, mesaj içeren resimlerini çizdiler ve bunlar okul duvarlarında sergilendi. Ünitemizde öğrenilen kelimeler ve gramer kalıplarını kullanarak basit cümleler kurdular ve bunun yanın sıra yine ünite konusu ile ilintili dinleme çalışmaları yaptık. Phonics bölümünde “ph, wh” seslerini verdik.

Mart ayında; 4.sınıflarda, kitabımızın 6. ünitesinin ( Life Long Ago) kelimelerini: “travel by car, have a mobile phone, wash clothes in a washing machine, have electric lights, listen to an mp3 player, cook in a microwave, cooked on a coal stove, had a phone with an operator,

travelled by horse and carriage, washed clothes by hands, had oil lamps, listened to the radio” öğrettik. Gramer konusu olarak, geçmiş zamanın (Simple Past Tense ) çeşitli örneklerini alıştırmalar yaparak verdik. Öğrencilerimiz “And Then There Were Cars ve “Living Traditionally in a Modern World” başlıklı okuma parçalarıyla birlikte insanların geçmiş ve bugünkü yaşamları ile ilgili daha geniş bilgi sahibi oldu ve teknoloji ile değişen bugünkü yaşam biçimimizi, eski yaşam biçimleriyle karşılaştırdılar. Ünitimizin yazma bölümünde “tırnak işaretinin” İngilizce cümlelerde nasıl kullanılacağını öğrettik ve örnek paragraflar yazdık. Proje bölümünde ise grup çalışması yaparak, çevrelerindeki problemleri belirleyip, bunları liste halinde hazırlama ve bunlara çözümler üretme çalışmaları yaptık ve öğrencilerimiz bu çalışmalarını sınıfta arkadaşlarıyla karşılaştırdılar. Ayrıca öğrenciler bu ünite de geçmiş zaman (Simple Past Tense) kullanarak, cümleler kurup, konuşma etkinlikleri yaptılar.

Ünitimizin konuları ile ilintili olarak, dinleme çalışmaları da yaptık. Phonics bölümünde, “ge-dge” seslerini öğrendiler.

Supplementary dersimizde ise 26-27-28-29-30. ünitelerimiz tamamlanarak konu ve kelimeleri aktivitelerle pekiştirdik.

Supplementary dersimizde ise 21-22-23-24-25. ünitelerimiz tamamlanarak konu ve kelimeleri aktivitelerle pekiştirdik.



## ALMANCA

1. Dönem de işlenen konuların genel bir tekrarını yaptık.
2. Artikellerin olmadığı yerlerde kullanılan şahıs zamirlerini öğrendik.

Der : er Sieh mal, der Affe da. Er ist braun

die : sie Sieh mal, die Robbe da. Ich finde sie süß.

das : es Sieh mal ,das Elefantenbaby da. Ich finde es lieb.



Was kostet das? ( Bunun fiyatı ne? ) demeyi öğrendiler. -Es kostet 2 Euro 40

Öğrenilen sıfatlar:

Lustig: komik

Toll: harika

Freundlich: arkadaş canlısı

Lieb: sevimli

Süß: tatlı

Schön: güzel

Nett: hoş, iyi

Ich möchte einen Computer. (Bir bilgisayar istiyorum.)

Ich möchte ein Pony. (Bir midilli atı istiyorum.)

Wünschen-dilemek fiilini öğrendik.

Ich wünsche mir eine Katze. (Bir kedim olmasını diliyorum.)

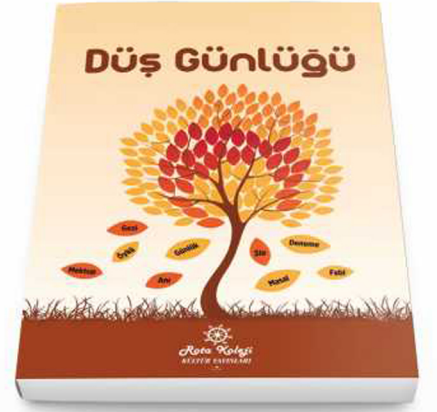
Ich wünsche mir Ohrringe. (Küpelerim olsun istiyorum.)

Doğum günün ne zaman? Wann hast du Geburtstag.





# YAYINLARIMIZ





# Rota Koleji

# SPOR

# KULÜBÜ



Voleybol



Yüzme



Satranç



Basketbol



Jimnastik



Masa Tenisi







# Rota Koleji

Eğitimin Yeni Yüzü

